

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**РУССКИЙ МИР НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения*

*Направленность (профиль) «Международные отношения Евразии (Россия и страны  
евразийского пространства)»*

*Уровень высшего образования (бакалавриат)*

*Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Русский мир на постсоветском пространстве*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филос. наук, доц. И. Е. Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья  
№ 17 от 23.12.2025.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний об истории и современных аспектах миграционной политики России и стран постсоветского пространства, истории формирования «русского мира» в странах ближнего зарубежья.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	<p>ПК-3.1 Использует метод критического анализа при работе с источниками</p> <p>ПК-3.2. Рассматривает конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.</p> <p>ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств</p>	<p><i>Знать:</i> особенности концепции «русского мира» на постсоветском пространстве</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания по основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, научно-практических конференциях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, аналитических выводов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русский мир» на постсоветском пространстве» относится к вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Внешняя политика РФ на постсоветском пространстве», «Система власти в государствах постсоветского зарубежья: преемственность и трансформации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Миграционные процессы в Евразии»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары	14
8	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Российская эмиграция-мировой исторический феномен.	Важность осмысления исторического опыта российской эмиграции конца XIX – начала XX веков. Современные подходы к изучению истории российского зарубежья. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР. Основные эмиграционные потоки из России. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине 19-начале 20вв., ее отличительные черты. Конец 19 века –поток национальной эмиграции из Российской империи. Начало 20века - рост еврейской эмиграции. Сионистское движение.

		<p>Феномен еврейской эмиграции. Волны военных и послевоенных миграций. Миграции периода «холодной войны». Конец 20 века – многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.</p>
2.	<p><b>Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья.</b></p>	<p>Место Российского зарубежья в системе международных связей. Формирование российских диаспор. Особенности миграционных процессов и расселения этнонациональных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этнонациональные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве. Положение русского языка в странах СНГ.</p>
3.	<p><b>Политика Российской Федерации в отношении соотечественников проживающих за рубежом.</b></p>	<p>Российские организации, фонды, центры по работе с соотечественниками в странах ближнего зарубежья. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<p>Российская эмиграция- мировой исторический феномен. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР.</p>	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа 1.</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p>Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению.</p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p>На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе.</p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	<p>Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве</p>	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа 2</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p>Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению.</p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p>На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе.</p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

			<i>почты</i>
3.	<p>Политика Российской Федерации в отношении соотечественников проживающих за рубежом.</p> <p>Российские организации, фонды, центры по работе с соотечественниками в странах ближнего зарубежья.</p> <p>Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.</p>	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа 3</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p>Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению.</p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p>На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе.</p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

#### Список вопросов к зачету

- 1.Российская эмиграция - мировой исторический феномен.
- 2.Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР.

3. Основные эмиграционные потоки из России. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине 19-начале 20вв., ее отличительные черты.
4. Конец 19 века –поток национальной эмиграции из Российской империи.
5. Начало 20века -рост еврейской эмиграции. Сионистское движение. Феномен еврейской эмиграции.
6. Волны военных и послевоенных миграций. Миграции периода «холодной войны».
7. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве.
8. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве.
9. Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье.
10. Положение русского языка в странах СНГ.
11. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.
12. Проблема гражданства
13. «Декларация прав российских соотечественников» от 30 января 1994 г.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Источники**

##### Основные

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.06.2007г. №637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (в ред. Указов Президента РФ от 10.03.2009г. №262, от 30.06.2009г. №716, от 12.01.2010г. №60, от 14.09.2012г. №1289).
2. Указ Президента Российской Федерации от 14.09.2012г. №1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.05.1999г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (в ред. Федеральных законов от 31.05.2002г. №62-ФЗ, от 22.08.2004г. №122-ФЗ (ред. 29.12.2004г.), от 31.12.2005г. №199-ФЗ, от 18.07.2006г. №121-ФЗ, от 23.07.2008г. №160-ФЗ, от 25.07.2009г. №214-ФЗ, от 23.07.2010г. №179-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012г. №133-ФЗ, от 12.11.2012г. №185-ФЗ, от 12.11.2012г. №186-ФЗ, от 30.12.2012г. №315-ФЗ, от 03.12.2012г. №244-ФЗ, от 30.12.2012г. №320-ФЗ).

##### Источники дополнительные

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.03.2013г. №270 «О порядке осуществления выплаты пособия на обустройство участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2007г. №8 «О порядке выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия

добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей ежемесячного пособия при отсутствии дохода от трудовой, предпринимательской и иной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.03.2013г. №187).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2007г. №150 «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, компенсации расходов на переезд к будущему месту проживания (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.01.2008г. №1, от 26.03.2013г. №260).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.09.2008г. №715 «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей компенсации за счет средств федерального бюджета расходов на уплату государственной пошлины за оформление документов, определяющих правовой статус переселенцев на территории Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.03.2013г. №271).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2006г. №817 «О свидетельстве участника государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25.06.2007г. №403, от 15.07.2010г. №528, от 12.03.2013г. №203).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2010г. №528 «Об утверждении положения о выдаче на территории Российской Федерации свидетельства участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и о внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. №817.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.05.2013г. №848-р «Об утверждении перечня территорий приоритетного заселения».

## Литература основная

Пивовар. Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., РГГУ.2008. 545с. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. Издательство: "Алетейя" -2010г- 400 с.

Пивовар Е.И. Мир русской Праги в контексте глобального диалога культур. В сборнике: Как зарождалась Русская Прага Материалы международного круглого стола. 2017. С. 7-15

Пивовар Е.И. "Российско-азербайджанские отношения. Конец XX-начало XXI века" Издательство: Кремлин мультимедиа, 2012 г., 448 с.

Попков В.Д. Русскоязычные пространства за рубежом: специфика формирования и основные особенности // Демоскоп Weekly. № 497–498. 6–19 февраля 2012. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0497/analit02/php>

Пушкарева Н.Л. Пути формирования русской диаспоры // Этнографическое обозрение. 1992. № 6. С. 19.

Полоскова Т.В. Современные диаспоры. Внешнеполитические и международные аспекты. М., 1999. С. 109–110.

Савоскул М. С. Эмиграция из России в страны дальнего зарубежья в конце хх– начале ххi века // Вестник Московского университета. Серия 5: География. — 2016. — № 2.

Тишков. В. Русский мир: смысл и стратегии // Панорама содружества. 2007. №2. С.

Тишков В.А. Идентичность и культурные границы //Идентичность и конфликт в

постсоветских государствах.- М., 1997 Тишков В.А.  
 Межнациональные отношения в Российской Федерации. М., 1993  
 Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании  
 Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997

### **Литература дополнительная**

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1999  
 Бромлей Ю.В. Этнология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1994  
 Вдовин А.И. Особенности этно-политических отношений и формирование новой государственности России. М., 1992 Глезер О.Б.,  
 Стрелецкий В.Н. Типология территориально-этнических притязаний и конфликтов на территории бывшего СССР //Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып. 3. Ч. II. М., 1993  
 Здравомыслов А.Г. Национальный состав Российской Федерации в динамике с 1979 по 1989 годы// Анализ и прогноз межнациональных конфликтов в России и СНГ. Ежегодник. 1994. М.: РНИСП и НИ, ЦСАМК, 1994  
 Калинина К.В. Национальные меньшинства в России. М., 1993 Касьянова К.О. О русском национальном характере. М., 1994 Размышления о России и русских.  
 Штрихи к истории русского национального характера. М., 1994  
 Русский этнос в XX веке: этапы кризиса экстенсивной культуры (гипотезы этно экологической модели) // Мир России. 1994. № 2 Пронин А. А.  
 Российские соотечественники в странах старого и нового зарубежья. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. Савоскул С.С. Русские нового зарубежья: проблемы и опыт их изучения // Русские нового зарубежья. Итоги этносоциологического исследования в цифрах. М., 1994  
 Ульянов Н. Русское и великорусское // Этнографическое обозрение. 1996.№ 6. С. 146

### **Электронные информационные ресурсы**

<http://ts.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом , и по международному гуманитарному сотрудничеству.  
<http://www.pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников  
<http://ruvek.ru/> Русский век. Портал для российских соотечественников  
<http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/> Фонд русский мир  
<http://baltija.eu/> Балтия – Портал русской общины Эстонии  
[http://www.rusest.ee/-](http://www.rusest.ee/) Русская Эстония. Портал российских соотечественников Эстонии

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

Тема 1: Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные эмиграционные потоки из России.
2. Многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Тема 2: Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Место Российского зарубежья в системе международных связей.
2. Формирование российских диаспор.

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Тема 3: Российские организации, фонды, центры по работе с соотечественниками в странах ближнего зарубежья. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение соотечественников за рубежом.
2. Государственная политика РФ в отношении соотечественников. Нормативно-правовая база.

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Интернет-ресурсы

<http://rs.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом , и по международному гуманитарному сотрудничеству.

<http://www.pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников

<http://ruvek.ru/> Русский век. Портал для российских соотечественников

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> Фонд русский мир

<http://baltija.eu/> Балтия – Портал русской общины Эстонии

<http://www.rusest.ee/> Русская Эстония. Портал российских соотечественников Эстонии

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке реферата должны быть продемонстрированы навыки аналитического мышления в процессе письменного изложения материала; грамотно выделены и аргументировано сформулированы наиболее важные для рассмотрения вопросы; грамотно изложен материал.

Реферат в учебном процессе – это краткое изложение содержания научного труда, монографии, научной проблемы, теории, взглядов и принципов, динамики какого-либо процесса и т.д., т.е. это письменный текст о том, как освещена определённая тема в каких-либо источниках информации.

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер. Необходимо сформировать такое сознание у студентов, в котором бы превалировала идея представление о концепте русского мира и деятельности соотечественников за рубежом.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему и характеризующего основную проблематику. Затем заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Чаще всего обсуждение доклада происходит смежно с анализом практического вопроса или проблематики. Презентация новостей по гуманитарной тематике проводится в середине занятия. Выдвижение спорных аргументов и противоположных точек зрения поощряется баллами.

Основным видом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа, предполагающая изучение материалов по каждому Модулю и просмотр новостей из источников разных стран.

Задействуются следующие виды самостоятельной работы студента: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях, в условиях с доступом к ресурсам Internet. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами (статьи журналов и интернет-порталов), выполнение заданий и практических упражнений, написание докладов на основе информации в Интернете (электронные базы данных государственных органов власти и негосударственных источников, банков, и др.). Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и анализа статей на русском и иностранном языках.

По каждой теме дисциплины обязательно обсуждение, анализ и написание эссе по прочитанной статье/монографии/интервью на каждую из тематик Модулей. Формой итогового контроля является модель заседания рабочей группы по гуманитарным вопросам, которая делится на два блока. На усмотрение преподавателя проводится круглый стол на одну из тем Разделов курса, где студенты являются представителями различных государств и докладывают об общем гуманитарном положении на их территории/регионе, или же представители государств разбирают один регион с катастрофической гуманитарной ситуацией и предлагают решения по решению сложившихся в данном регионе проблем. По итогам заседания проводятся дебаты, наиболее рентабельные пункты вносятся в Резолюции, затем по каждому пункту проводится голосование и Резолюция принимается. Студенты оцениваются по степени вовлеченности в обсуждение проблемы и по уровню подготовленного доклада.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский мир на постсоветском пространстве» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований*.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний об истории и современных аспектах миграционной политики России и стран постсоветского пространства, истории формирования «русского мира» в странах ближнего зарубежья.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способность применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности концепции «русского мира» на постсоветском пространстве

*Уметь:* применять теоретические знания по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, научно-практических конференциях

*Владеть:* навыками по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, аналитических выводов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.